**Jak mi studium medicíny změnilo život**

Přesně nad touto otázkou jsem prvně přemýšlela na třídním srazu se spolužáky z gymplu. Po necelém roce od maturity jsme se sešli a povídali si o tom, jak se nám při přestupu na vysokou školu změnil život. Většina spolužáku měla najednou více času, chodili přes den na brigády a večer si užívali života plných večírků a neprospaných nocí a cítili se konečně “dospělácky“. Na zkoušku pro ně stačilo pár dní přípravy, a když se to nepovedlo, tak se nic zásadního nedělo, většina předmětů šla protahovat do dalších roků studia. Přesně v tu chvíli jsem si uvědomila, jak studium medicíny je v mnoha pohledech trochu odlišné, ne, že by na večírky nebyl čas, ale vše je tak trochu pro toto studium specifické.

Nejdříve bych chtěla začít s tím, proč jsem se pro studium medicíny rozhodla. Své budoucí profese jsem ve své hlavě měnila snad každý rok na gymplu, nejdříve jsem chtěla být právník, pak bytový designer, nutriční terapeut, dentální hygienistka, a nakonec když přišel na řadu výběr, z čeho budu chtít maturovat, rozhodla jsem se pro chemii a biologii, byly to předměty, které mě bavily, a zároveň jsem vždycky toužila poznat do detailů lidské tělo, takže proto pro mě bylo nejlepší jít studovat lékařství, a tak jsem poslala přihlášku na medicínu a vyšlo to.

V prvním ročníku jsem se cítila překvapeně, vůbec jsem nevěděla, co od toho očekávat. Samozřejmě jsem slyšela plno komentářů a předsudků ke studiu medicíny, ale každý si to musí prožít po svém. Já jsem to vnímala tak, že to jdu zkusit a uvidím, jestli je to to pravé. Takže jsem si na sebe nedávala velké břemeno a říkala, si že když něco nevyjde, tak to tak prostě tak má být a půjdu jinam. Zlom se stal už po prvních pár lekcích z anatomie, zjistila jsem, že to je přesně to, co chci studovat. Nevadilo mi, že nemám skoro na nic jiného čas, bavilo mě hltat nové informace. Později se však ukázalo, že první ročník není jen o anatomii, začaly se na to nabalovat další předměty a povinnosti. To, co jsem se na začátku semestru učila týden, jsem se najednou musela naučit za dva, maximálně tři dny, abych se stihla učit i na další předměty, a dále se to stupňovalo. Na můj volný čas už nezbylo žádné místo a úleva od učení nastala alespoň na tělesné výchově. Byl to pro mě nezvyk, jelikož do té doby jsme plně sportovala několikrát do týdne. Ale to nejhorší mě teprve čekalo, první zkouška, oproti tomu byla maturita opravdu procházka růžovým sadem. Ze začátku pro mě bylo těžké zvolit taktiku, jak se správně učit. Měla jsem obavy z první zkoušky, jelikož jsem vůbec nevěděla, jak to bude probíhat. Také se na mě začínal fyzicky projevovat zvýšený psychický stres, začala jsem mít tiky v oku a problémy s bruxismem během spánku. Pamatuji si, jak sem seděla jak přimrzlá na židli, čekajíc na vyvolání svého jména, abych si šla vylosovat otázku. Cítila jsem, jak mi dřevnatí nohy a nikam se mi nechtělo. Ale zvládla jsem to, samozřejmě každá zkouška je stres, příšerný stres, ale když to člověka, co to studuje, baví a neumí si už představit dělat cokoliv jiného, tak se s tím musí umět vypořádat. A postupem času jsem se vůči tomu obrnila a začala více myslet na své zdraví a tolik si psychický tlak ze zkoušek nebrat. Zároveň jsem se během prvního ročníku seznámila s novými lidmi, kteří měli stejný zájem o obor, a to mi dost pomáhalo. Neumím si představit studium bez spolužáků a naší vzájemné podpory, bylo to pro mě dost důležité a věděla jsem, že v tom jedeme všichni spolu.

V druhé polovině prvního ročníku přišel covid a veškerá výuka byla distančně. To byl další velký zlom ve studiu, a to nejen pro mě, ale i pro vyučující. Musela jsem si zvykat na jiný režim a to, co jsem doposud měla zajeté, se změnilo. Nevím, jestli k dobrému nebo ke zlému, ale bylo to prostě něco jiného, nového. Najednou jsem byla doma, nevěděla, jak si naplánovat čas, jelikož se neustále měnila pravidla. Když už jsem se konečně po prvním semestru naučila najít si na sebe čas, tak teď jsem byla zase na začátku. U počítače jsem seděla většinu dne a zvykala si na nový režim. Těžko jsem se soustředila na učení, jelikož i další členové domácnosti museli zůstat doma a rušivých elementů nebylo málo. Navíc se mi stýskalo po posluchárnách a kontaktu s ostatními. Celkem rychle to uteklo a první ročník jsem měla úspěšně za sebou.

Co se týká druháku, tak i ten probíhal v době covidové, s tím, že na praktickou výuku jsme mohli chodit prezenčně. V druháku jsem se cítila velice dobře, byla jsem na sebe pyšná a zároveň i vděčná, že jsem dokázala zvládnout prvák, a šance na to, že bych mohla jednou být opravdu tou vysněnou lékařkou a zachraňovat životy, se zvýšily. Také jsem měla mnohem více času, možná to bylo i tím, že jsem věděla, jak se učit, a šlo to mnohem rychleji. Vrátila jsem se ke sportování, a to díky úkolu z tělesné výchovy, kdy jsme měli naběhat za semestr 100 km. Nejdříve jsem si to neuměla představit. Po roce sedění nad učebnicemi, kdy vrcholem největší námahy pro mě představovaly Albertovské schody, jsem zkusila znovu začít běhat a vyplatilo se. Nejen, že jsem splnila úkol, ale dokonce mi to zůstalo a už si to bez toho neumím představit. Zjistila jsem, že mám díky tomu mnohem více energie a efektivněji se učím. Dále jsem také během roku začala pracovat pro jednu covidovou linku. Cítila jsem se prostě šťastně, škola mě bavila, nové předměty byly zase o něco zajímavější, trochu se k nám dostávalo i kliniky, na kterou jsem se těšila už od prvního ročníku. V této době jsem si také začala uvědomovat, že být lékařem je opravdu velká zodpovědnost a že více než známka u zkoušky, je opravdu nutná dobrá znalost teorie, abych ve své budoucí praxi spíše neškodila.

 Na konci druháku jsme měli prázdninovou praxi, která mi pomohla si alespoň trochu udělat obrázek o tom, jak to chodí v nemocnici. Díky této praxi jsem zjistila, že tato práce je sice fyzicky i psychicky náročná, ale neskutečně mě baví. Je pravda, že jsem se toho původně trochu bála, teorie je vždycky trochu něco jiného než praxe, nebyla jsem si jistá, jestli to vůbec zvládnu a jestli se na tuto profesi hodím, ale naštěstí mě to chytlo a v nemocnici jsem se cítila ve své kůži. To mě utvrdilo, že ta dřina za to stála. Zároveň jsem si ale uvědomila, že postupem času na medicíně pomalu ztrácím empatii, některé věci bych si v prvním ročníku brala mnohem osobněji než aktuálně. Na jednu stranu si myslím, že je důležité si držet od určitých věcí odstup, ale na druhou stranu je vždy dobré si uvědomovat pocity toho potenciálního pacienta, protože i díky tomu můžeme zjistit, co ho doopravdy trápí, co potřebuje a kde je hlavní příčina problému. Zkrátka je dobré se na to podívat z více úhlů pohledu.

Třetí ročník mi do empatie moc nepřidal, hlavní vinu přisuzuji patologii. Zároveň mě ale ze všech ročníků zatím baví nejvíce. Možná je to i tím, že se konečně seznamujeme s tou pravou medicínou ve formě patologických procesů. Začínám na sobě pociťovat i jisté známky hypochondrie, která prý provází většinu mediků. Je to až úsměvné, jak si člověk dokáže vsugerovat, jakým typem choroby nejspíše trpí. Řekla bych, že teď vedu celkem podobný život, jako mí bývalí spolužáci z gymplu. Mám více volna, zároveň dělám to, co mě naplňuje, a dokážu oddělit školu od osobního života, což se mi v prvním ročníku zdálo nemožné. Chtělo to jen více času.

Kdybych to celé měla na závěr shrnout, tak musím říct, že mi toho medicína mnohem víc dala, než vzala. Objevily se nové obzory, poznala jsem skvělé lidi a prostředí naší fakulty. I když jsem si původně se svým plánem jít na medicínu nebyla zas tak jistá, jako třeba ostatní spolužáci z kruhu, tak mě toto studium utvrdilo, že jsem udělala správně. Každým rokem mě to baví více. A jsem zvědavá, jak mi medicína změní život v následujících letech.